

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
Corso di Laurea/Laurea magistrale in
Economia E Management LM-77

Denominazione del Corso di Studio: **Laurea Magistrale in Economia e Management**

Codice Corso¹: 112652

Classe: **LM-77**

Sede: Roma

Dipartimento: **Economia Aziendale**

Primo anno accademico di attivazione: **a.a. 2009/2010**

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa/Prof.	Alberto Pezzi	(Coordinatore/Presidente del CdS su delega del Direttore del Dipartimento) ²
Prof.ssa/Prof.	Michela Marchiori	(Responsabile del Riesame)
Dott.	Alessia Haxhiraj	(Rappresentante degli studenti) ³

Altri componenti

Prof.ssa / Prof.	Giovanni Mattia	(Eventuali altri docenti del Cds)
Dott.ssa / Dott.	Laura Di Pietro	(Eventuali altri docenti del Cds)
Dott.ssa / Dott.	Martina Toni	(Eventuali altri docenti del Cds)
Dott.ssa / Dott.	Federico Ceschel	(Eventuali altri docenti del Cds)
Dr.ssa / Dr.	Maria Laura Nuccilli	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS) ⁴
Dr.ssa / Dr.	Rocco Bonomo	(Rappresentante del mondo del lavoro Enel spa)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni:

- 03/12/2024 ore 11:00. Riunione di pianificazione dei lavori del Gruppo di Riesame. Analisi delle linee guida e confronto con il precedente Rapporto di Riesame Ciclico e Impostazione delle attività necessarie alla elaborazione del RRC.
- 10/12/2024 ore 10.30. Riunione preliminare e preparazione degli incontri con studenti e stakeholders.
- 11/12/2024 ore 14.00. Svolgimento focus group con studenti del CdS in Economia e Management primo gruppo.
- 16/12/2024 ore 12.00. Svolgimento focus group con studenti del CdS in Economia e Management secondo gruppo.
- 18/12/2024 ore 10.30. Valutazione delle risposte ottenute dall'incontro con gli studenti e discussione collegiale su possibili azioni di miglioramento.
- 20/12/2024 ore 10.30. Analisi dei risultati raggiunti rispetto gli obiettivi individuati nel Riesame 2019.
- 08/01/2025 ore 10:45. Discussione collegiale del sotto ambito D.CSD.1 "Assicurazione della qualità nella progettazione del corso di studio" e Pianificazione delle attività relative al focus group con le aziende e predisposizione degli strumenti di raccolta.
- 14/01/2025 ore 14,30. Discussione collegiale del sotto ambito D.CSD.2 "Assicurazione della qualità nell'erogazione del corso di studio".
- 16/01/2025 ore 14:30. Riunione con gli stakeholders svolgimento (rappresentanti di aziende).
- 20/01/2025 ore 9.00. Discussione collegiale del sotto ambito D.CSD.3 "Gestione delle risorse nel CdS" e D.CSD.4 "Riesame e miglioramento del CdS", Revisione delle parti sviluppate.

¹ Il "codice corso" è indicato su GOMP e nel Catalogo dei CdS

² Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

³ Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

⁴ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

- 25/02/2025 ore 15:00. Revisione integrale della bozza del documento di Riesame in funzione delle considerazioni emerse nel Cds.
- 12/03/2025 ore 09.30. Valutazione approfondita delle aree di criticità al fine di arrivare all'identificazione di azioni di miglioramento e della bozza da presentare in Dipartimento.

Si sono, inoltre, svolte le seguenti riunioni di coordinamento con i gruppi del riesame degli altri Cds del Dipartimento:

- 05/12/2024 incontro dei coordinatori degli organi didattici con il Presidio di Qualità di Ateneo, che ha anche risposto ai quesiti in merito alla stesura del Rapporto di Riesame Ciclico.
- 20/01/2025 discussione con il RAQ e i GdR degli altri CdS del Dipartimento in merito alla stesura della prima bozza della presentazione preliminare del Rapporto di Riesame Ciclico.
- 07/02/2025 partecipazione all'incontro organizzato presso il Dipartimento con il Nucleo di Valutazione: consultazione parti interessate, pianificazione, organizzazione e monitoraggio dell'offerta formativa e delle attività di riesame.
- 04/03/2025 discussione con il RAQ e i GdR degli altri CdS del Dipartimento sull'avanzamento della stesura del Rapporto di Riesame Ciclico.
- 28/03/2025 confronto con il RAQ circa gli adempimenti risultanti dalla griglia di verifica.
- 06/05/2025 discussione con il RAQ e i GdR degli altri CdS del Dipartimento in merito alla stesura della bozza di versione definitiva del Rapporto di Riesame Ciclico.

Il Gruppo del Riesame ha partecipato, infine, alle seguenti riunioni:

- 30/01/2025 presentazione della bozza di Rapporto di Riesame Ciclico e discussione nella riunione della Commissione didattica del CdS
- 18/03/2025 presentazione della bozza di Rapporto di Riesame Ciclico e discussione sui relativi adempimenti in Consiglio di Dipartimento
- 10/04/2025 discussione e validazione, nella riunione della Commissione didattica del CdS, della versione del Rapporto di Riesame Ciclico, che sarà soggetta a eventuali modifiche derivanti dai suggerimenti del RAQ del Dipartimento.
- 21/05/2025 presentazione, discussione e approvazione dal Consiglio di Dipartimento, organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti

Sintesi dell'esito della discussione nell'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Dopo ampia e articolata discussione, il Consiglio di Dipartimento, nella riunione del 21 maggio 2025, apprezzando il lavoro svolto dal Gruppo di Riesame, ha approvato il Rapporto di Riesame Ciclico all'unanimità.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti cinque Punti di Attenzione (PdA) con i relativi Aspetti da Considerare (AdC).

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione / adattamento / aggiornamento / conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1. a. SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito)

Nel Rapporto del Riesame ciclico 2019 (da ora anche RRC 2019) erano stati individuati i seguenti obiettivi da raggiungere:

1. incrementare il livello di internazionalizzazione del CdS.
2. aggiornare alcuni insegnamenti sulla base della *digital transformation* a cui stiamo assistendo.
3. migliorare la reperibilità e la completezza delle informazioni sui singoli insegnamenti.

Di seguito, vengono riportate le azioni di miglioramento intraprese e lo stato di avanzamento di ciascuna di esse.

Incrementare il livello di internazionalizzazione del CdS

Per ciò che concerne l'obiettivo 1 del RRC 2019, pur rimanendo fermo l'interesse del CdS nel favorire lo sviluppo di doppi titoli in partnership con università estere, nel triennio di riferimento non è stato possibile arrivare alla conclusione di accordi di questo tipo. Attualmente è attiva un'interlocuzione con la Karlstad University (Svezia) al fine di sviluppare un doppio titolo sulle tematiche relative alla sostenibilità e all'innovazione.

Gli indicatori IC10 (% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti in corso), IC11 (% di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e IC12 (% di studenti scritti al primo anno che hanno conseguito il titolo precedente all'estero) sono rimasti pressoché invariati. La difficoltà principale riscontrata è da rilevare nella scarsa capacità e possibilità di comunicare all'estero la propria offerta formativa senza il supporto da parte dell'Ateneo e sostanzialmente senza budget. Gli accordi, peraltro, difficilmente si concludono con altre università anche per la difficoltà di trovare un'equipollenza tra i nostri insegnamenti e quelli richiesti dalle università straniere.

Annualmente si svolgono incontri con gli studenti per promuovere e sollecitare la partecipazione a progetti internazionali o al programma Erasmus. Nell'ultimo anno accademico si rileva un aumento degli studenti che hanno partecipato al suddetto programma.

Aggiornare alcuni insegnamenti sulla base della *digital transformation* a cui stiamo assistendo

In occasione del precedente Rapporto di Riesame Ciclico (RRC 2019), il CdS e il Gruppo di Riesame (GdR) avevano evidenziato la necessità di integrare negli insegnamenti presenti e di nuova attivazione contenuti relativi alle tematiche *digital/innovation/technology* al fine di adeguare la formazione dello studente al processo di trasformazione digitale a cui stiamo assistendo. In proposito, nel RRC 2019 erano state proposte le seguenti azioni di miglioramento:

- Aggiornamento dei programmi di alcuni insegnamenti in chiave digitale e/o tenendo conto della nascita di alcune innovazioni e tecnologie utili da conoscere per affrontare il mondo del lavoro.
- Introduzione dei laboratori tematici sul digitale con taglio anche pratico.
- Aumento delle testimonianze di professionisti del mondo digitale.
- Incremento di *project work* e *assignment* per preparare gli studenti al lavoro in ottica digitale.

I docenti degli insegnamenti caratterizzanti i singoli percorsi dei CdS sono stati invitati ad aggiornare i loro insegnamenti per adeguare il programma formativo alle novità derivanti dall'introduzione nei contesti giuridico-economico-aziendali, tenendo conto

delle nuove tecnologie dell'informazione e della trasformazione digitale.

Per dare ulteriore vigore a tale azione di miglioramento, sono stati introdotti i seguenti insegnamenti nell'offerta formativa:

- Basi di dati ING-INF/05 erogato a partire dall'a.a. 2024-25.
- Digitalizzazione e Innovazione dei processi produttivi, erogato SECS-P/13 a partire dall'a.a. 2024-25.
- Economia delle Imprese e transizione digitale, mutuato dal CdS Economia e gestione della trasformazione digitale a.a. 2024-25.

In merito all'azione correttiva "Introdurre dei laboratori tematici sul digitale con taglio anche pratico" individuata a valle del RCC 2019, la sua implementazione richiede una modifica dell'ordinamento didattico che attualmente è ancora in fase di approfondimento e valutazione, oltre che di spazi dovutamente attrezzati ad oggi non disponibili.

In aggiunta, per rendere l'offerta formativa più coerente con le tematiche connesse alla trasformazione digitale e in coerenza con l'azione correttiva proposta "aumentare le testimonianze di professionisti del mondo digitale", numerosi docenti hanno arricchito i contenuti erogati anche attraverso il coinvolgimento di stakeholder esterni nello svolgimento di seminari rivolti agli studenti e incentrati sulla trasformazione digitale in ambito aziendale, nonché sullo sviluppo di nuove competenze digitali. Per di più, al fine di attuare l'azione correttiva "stimolare gli studenti con *project work* e *assignment* in ottica digitale" all'interno di diversi insegnamenti del CdS sono stati organizzati *project work* ed esercitazioni aventi ad oggetto tematiche connesse alla trasformazione digitale (ad es. P&G; Zendata; Enel X; Vodafone, Google)

Reperibilità e la completezza delle informazioni sui singoli insegnamenti

Infine, per quel che concerne l'azione correttiva n. 3 "R3.B/2./RRC-2019 (2-c): "migliorare la reperibilità e la completezza delle informazioni sui singoli insegnamenti", il RCC 2019 aveva evidenziato la necessità di intervenire per eliminare la ridondanza e la disomogeneità riscontrata in alcune fonti informative dei singoli insegnamenti. A tal proposito, era stata individuata come azione correttiva la definizione di un processo di monitoraggio annuale sulle schede dei singoli insegnamenti. Tale azione risulta correttamente implementata, come si evince anche dall'analisi delle schede degli insegnamenti che risultano tutte aggiornate e coerenti.

Azione Correttiva n. 1	R3. A/ 1/RRC-2019 (1-c): Incrementare il livello di internazionalizzazione del CdS
Azioni intraprese	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il CdS ha avviato relazioni con università estere al fine di vagliare l'interesse all'attivazione di doppi titoli. 2. Annualmente si svolgono incontri con gli studenti per promuovere e sollecitare la partecipazione a progetti internazionali o al programma Erasmus.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attualmente è in corso un'interlocuzione con la Karlstad University in Svezia, la quale ha dimostrato un forte interesse per il percorso in <i>Innovation and Sustainability</i>. Sono state svolte diverse riunioni per individuare punti di contatto tra gli obiettivi formativi e i piani didattici dei CdS. 2. Incremento degli studenti che hanno partecipato al progetto Erasmus.

Azione Correttiva n. 2	R3.A/n. 2/RRC-2019 (1-c): Aggiornare alcuni insegnamenti sulla base della <i>digital transformation</i> a cui stiamo assistendo
Azioni intraprese	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aggiornamento dei programmi di alcuni insegnamenti e inserimento di nuovi insegnamenti sulle tematiche della <i>digital transformation</i>. 2. Incremento delle testimonianze di professionisti del mondo digitale. 3. Incremento di <i>project work</i> e <i>assignment</i> coerenti col tema.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'aggiornamento dei programmi può ritenersi completato. In discussione la possibilità di inserire altri insegnamenti che sviluppino tematiche sulla <i>digital transformation</i>. 2. La numerosità delle testimonianze di professionisti del mondo digitale si può ritenere adeguato in tutti i percorsi. 3. La numerosità di <i>project work</i> e <i>assignment</i> si può ritenere adeguata in tutti i percorsi.

	4. I laboratori tematici sul digitale con taglio anche pratico non sono stati attivati e sono oggetto di discussione in quanto richiedono una riforma ordinamentale e necessitano di spazi adeguati, ad oggi, non presenti.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Azione Correttiva n. 3	R3.B/2./RRC-2019 (2-c): migliorare la reperibilità e la completezza delle informazioni sui singoli insegnamenti
Azioni intraprese	Monitoraggio annuale delle schede dei singoli insegnamenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Le schede dei singoli insegnamenti sono aggiornate.

D.CDS.1.	b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI (con riferimento ai singoli <u>Punti di Attenzione</u>)
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):
Documenti chiave:

- Titolo: *Riesame Ciclico 2019 – Economia e Management*
 Breve Descrizione: Analisi del CdS, consultazione con stakeholder, criticità e aree di miglioramento.
 Riferimento: Capitolo 1b, capitolo 1c.
 Upload / Link del documento: [Economiaemanagement_Riesameciclico2019_28_05_DEF.pdf](#)
- Titolo: Scheda SUA-CdS 2024
 Breve Descrizione: Descrizione del CdS, profili professionali, consultazioni, obiettivi formativi, modalità di verifica
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1a
 Upload / Link del documento: [SUA2024EM.pdf](#)
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate
 Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025
 Upload / Link del documento: [16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf](#)
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Focus group con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali riunioni con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/2024

Upload / Link del documento: 11.12.2024_Verbale_focus_group_n._1.pdf e 16.12.2024_Verbale_focus_group_n._2.pdf

- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti 2024

Breve Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera relazione

Upload / Link del documento: DECA_Relazione_paritetica_2024.pdf

- Titolo: scheda SMA CdS 2024

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali annuali degli incontri con gli stakeholder del 2020 e 2023.

Breve Descrizione: Esito incontri con gli stakeholder 2020 e 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): report stakeholder CdS in Economia e Management 2020 e 2023

Upload / Link del documento: Verbali Stakeholder.pdf

- Titolo: Dati Almalaura CdS

Breve Descrizione: Dati Almalaura CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dai LM77 Italia e dati CdS

Upload / Link del documento: www.almalaura.it

Le premesse che in fase di progettazione hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti sono ancora valide, come emerso chiaramente anche dall'incontro con le parti interessate. La qualità dei profili formativi del CdS risulta confermata dal giudizio di soddisfazione dei laureandi/laureati e dalla pienezza degli esiti occupazionali.

Il CdS, istituito nell'anno accademico 2009-2010, ha conseguito, fin dal suo avvio, risultati significativi sotto il profilo dell'attrattività, del percorso formativo e dell'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Tuttavia, in linea con una prospettiva di riesame e miglioramento continuo, il CdS analizza costantemente e criticamente i propri risultati, individuando e implementando opportunità di crescita e perfezionamento. In linea con quanto riportato nella Scheda SUA-CdS, il Corso si pone l'obiettivo di preparare gli studenti a un inserimento qualificato nel mercato del lavoro, con particolare riguardo a ruoli manageriali o decisionali di livello intermedio all'interno di aziende e istituzioni, sia pubbliche che private, operanti nei settori industriali e dei servizi. In questo contesto, il corso di laurea si propone di ampliare le conoscenze acquisite durante il triennio, potenziare le capacità di analisi e interpretazione dei fenomeni aziendali, nonché sviluppare competenze in ambito gestionale.

Come richiesto anche dalle parti interessate, le metodologie formative sono dinamiche e interattive allo scopo di: favorire il collegamento tra discipline diverse in un'ottica di ampia interdisciplinarietà, migliorare le abilità di risoluzione dei problemi attraverso la raccolta e l'analisi critica di dati, incentivare la predisposizione al lavoro collaborativo e applicare concretamente le conoscenze acquisite in contesti sperimentali che simulano un ambiente di laboratorio.

Una volta terminato il percorso formativo, il laureato in Economia e Management sarà pronto per ricoprire, in tempi relativamente brevi, ruoli di responsabilità nell'impresa, ovvero di consulente aziendale. Peraltro, il percorso formativo permette al laureato, qualora lo desideri, anche di esercitare con maggiore consapevolezza l'attività imprenditoriale. Lo sviluppo di queste competenze è fortemente supportato dalle esperienze di stage e tirocini caratterizzati da un elevato contenuto pratico, il cui rafforzamento e ampliamento sono promossi attivamente dal CdS.

Come evidenziato dalla scheda SMA del CdS (dati al 5 ottobre 2024) l'indicatore di soddisfazione dei laureandi (iC25) si presenta in crescita rispetto al 2020 e stabile dal 2022, posizionandosi comunque sempre al di sopra della media di Ateneo, di quella geografica e di quella nazionale.

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) mostra un evidente miglioramento, passando dal 74,4% del 2020 al 83,3% del 2023, al di sopra delle medie di Ateneo, dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale.

La bontà dell'offerta formativa è confermata anche dagli esiti occupazionali del CdS. I dati Almalaurea (LM-77) mostrano che il tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea è pari all'81,4%, mentre per la sola laurea in Economia e Management il tasso aumenta fino all'84,3%. Questo ultimo valore si mostra superiore rispetto all'82,8% delle LM-77 a livello nazionale.

A 3 anni dal conseguimento della laurea il tasso occupazionale della classe LM-77 è pari a 89,8%, mentre lo stesso valore per le LM-77 di Dipartimento di economia aziendale è pari in 94,2% e, in particolare per quanto riguarda il corso di laurea in Economia e Management, il tasso raggiunge il valore di 98,8%.

Da rilevare inoltre, che la Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti (2024) mostra un grado di soddisfazione degli studenti per il Cds complessivamente positivo e leggermente superiore alle medie di Dipartimento.

Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, quali i corsi di dottorato nazionali e internazionali, compreso il corso di Dottorato in Mercati imprese e consumatori incardinato nel Dipartimento di Economia aziendale. Nel corso degli anni, diversi laureati hanno manifestato interesse a proseguire il percorso di studi partecipando alle selezioni del dottorato di ricerca. Inoltre, con regolarità laureati e studenti del Corso di Laurea hanno partecipato a Master e Corsi di perfezionamento organizzati dal Dipartimento, coerenti con i profili in uscita indicati dal CdS in Economia e Management.

Il CdS sviluppa con regolarità un'azione sistematica di incontro con le parti interessate, propedeutica alla progettazione iniziale e di revisione dell'offerta formativa, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al loro proseguimento degli studi nei cicli successivi.

L'intento della consultazione sistematica è quello di verificare l'adeguatezza del carattere del CdS e dell'offerta formativa del corso di laurea rispetto alle più evidenti esigenze del mondo del lavoro, in particolare con le imprese che, più frequentemente, selezionano ed assumono i nostri studenti (laureandi o laureati).

Nel triennio 2020-2024 l'interlocuzione con le parti interessate ha seguito le seguenti modalità. La interlocuzione con gli stakeholder prevista per la primavera 2020 è stata posticipata al mese di settembre a causa dell'emergenza Covid-19. Nei giorni 15 e 22 ottobre si sono svolte le interviste in profondità con i principali stakeholder del CdS. In particolare, sono state invitate 4 aziende rappresentative di diversi settori della produzione di beni e di servizi che hanno avuto esperienza di stage e assunzioni di neo-laureati provenienti dal CdS. I risultati degli incontri con gli stakeholders sono stati discussi nel corso della commissione didattica del 12 aprile 2021. Nel 2022 il Dipartimento di Economia Aziendale ha deciso di svolgere un unico incontro con gli stakeholder per tutti i CdS attivati. Sono emersi contributi interessanti in merito alla esigenza di valorizzare le soft-skill. In questo modo, un'interlocuzione diretta anche tra studenti e stakeholder ha permesso agli studenti di poter comprendere le priorità di inserimento nel mondo del lavoro. Il 13 febbraio 2023 si è tenuto l'annuale incontro con le parti interessate, che hanno confermato l'ottimo allineamento del CdS rispetto ai fabbisogni professionali. Nel corso dell'incontro i partecipanti si sono resi disponibili a collaborare alla preparazione degli studenti ai colloqui di lavoro e, inoltre, è stato suggerito di creare dei momenti di scambio tra studenti e impresa per rendere consapevoli gli studenti circa il ruolo che alcune figure professionali in uscita dal CdS potranno avere una volta assunti.

In occasione del Riesame Ciclico 2024 (RRC 2024), la verifica dell'adeguatezza dei contenuti culturali e professionalizzanti è stata svolta prendendo in considerazione gli output delle attività sistematiche di consultazione condotte su base annuale dal CdS e dal Dipartimento. Inoltre, per raccogliere informazioni e dati più aggiornati sull'andamento del corso, il CdS ha deciso di realizzare tre attività ad hoc: i) la consultazione degli studenti frequentanti il CdS (attraverso la realizzazione di 2 focus group); ii) la consultazione di aziende manifatturiere e di servizi; iii) analisi comparativa con altri CdS della stessa classe di laurea a livello nazionale.

Di seguito sono descritte le attività svolte:

i) Per la consultazione degli studenti, il GdR ha svolto 2 focus group (11/12/2024 e 16/12/24) coinvolgendo un totale di 19 studenti rappresentativi dei tre percorsi in cui si articola il CdS (Innovation & Sustainability, Marketing, Strategia e Management).

Dai focus group è emerso che le premesse del CdS e la proposta formativa sono ancora valide. Gli studenti confermano l'approccio pratico e interattivo che caratterizza il CdS attraverso lo svolgimento di project work, lavori di gruppo e le testimonianze aziendali. Gli studenti, complessivamente soddisfatti del Cds, suggeriscono, ove possibile, di ampliare il numero di corsi a scelta.

ii) Il GdR ha consultato un panel di aziende manifatturiere e di servizi attivando un incontro (16/01/2025) a cui hanno partecipato 16 aziende. È emersa piena coerenza del percorso formativo rispetto alle competenze richieste dal mercato del lavoro. Inoltre, gli studenti del Cds risultano possedere una buona preparazione. D'altra parte, le osservazioni fornite dagli stakeholder evidenziano la necessità di offrire agli studenti degli strumenti operativi per facilitare l'accesso nella realtà aziendale e renderli immediatamente in grado di inserirsi nei contesti di lavoro. È stata, quindi, riconosciuta la centralità delle soft skill e capacità di *problem solving*.

iii) Dall'analisi comparativa il CdS risulta allineato con i principali competitor in termini di interdisciplinarietà e di offerta. I CdS oggetto di confronto presentano in media tre percorsi e, qualora sia presente, almeno un percorso in lingua inglese. I principali competitor offrono altresì la possibilità di doppio titolo principalmente in lingua francese, tedesco e inglese. Nei diversi Atenei si conferma l'interesse verso i temi della sostenibilità e della trasformazione digitale. Alcuni CdS offrono dei laboratori utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

A valle di quanto riportato, il carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi risultano chiari per le parti interessate e gli aspetti culturali e professionalizzanti appaiono ancora validi e adeguati grazie al costante aggiornamento avvenuto negli anni. Tuttavia, in ottica di miglioramento continuo e di evoluzione dinamica del CdS si evidenziano alcune possibili azioni di miglioramento proprio sulla base degli spunti di riflessione offerti dalle parti interessate.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Inserire ulteriori attività per lo sviluppo di soft skill fortemente richieste dal mondo imprenditoriale (lezione rivolta a tutti gli studenti durante career day; seminario trasversale aperto a tutti gli studenti 1 e 2 semestre).
2. Valutare l'introduzione di un laboratorio tematico sulle competenze richieste per preparare gli studenti ad un ingresso più efficace nel mondo del lavoro.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: *Riesame Ciclico 2019 – Economia e Management*
 Breve Descrizione: Analisi del CdS, consultazione con stakeholder, criticità e aree di miglioramento.
 Riferimento: Capitolo 1b, capitolo 1c.
 Upload / Link del documento: [Economiaemanagement_Riesameciclico2019_28_05_DEF.pdf](#)
- Titolo: Scheda SUA-CdS
 Breve Descrizione: Descrizione del CdS, profili professionali, consultazioni, obiettivi formativi, modalità di verifica
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1a
 Upload / Link del documento: [SUA2024EM.pdf](#)
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate
 Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025

Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Focus group con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali riunioni con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/2024

Upload / Link del documento: 11.12.2024_Verbale_focus_group_n._1.pdf e 16.12.2024_Verbale_focus_group_n._2.pdf

- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti 2024

Breve Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera relazione

Upload / Link del documento: DECA_Relazione_paritetica_2024.pdf

- Titolo: scheda SMA CdS 2024

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: Dati Alma laurea CdS

Breve Descrizione: Dati Alma laurea CdS (consultazione on line)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dai LM77 Italia e dati CdS

Upload / Link del documento: www.alma laurea.it

Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza nelle pagine del sito web di Dipartimento dedicate alla presentazione dell'offerta formativa.

Come riportato nella Scheda SUA-CdS (quadro A4.a), il CdS, coerentemente con gli obiettivi formativi della classe di appartenenza, si propone di preparare gli studenti a un ingresso qualificato nel mondo del lavoro per ricoprire ruoli manageriali e/o imprenditoriali, nell'ambito di aziende e istituzioni, pubbliche e private, che operano nei settori industriali e/o nei servizi.

In particolare, il CdS si pone i seguenti obiettivi specifici:

- arricchire le conoscenze nelle discipline economico-aziendali, giuridiche e quantitative necessarie a comprendere le problematiche manageriali e imprenditoriali;
- sviluppare la capacità di analisi e di interpretazione dei fenomeni aziendali integrando i linguaggi e gli strumenti chiave delle diverse discipline;
- affrontare le decisioni inerenti alla gestione dell'impresa.

In particolare, nel Quadro A4.a della scheda SUA-CdS 2024 sono declinate le aree di apprendimento.

Più in dettaglio, il progetto formativo prevede la seguente articolazione:

- 1) La parte comune comprende 4 insegnamenti di ambito aziendale, per un totale di 36 CFU, nei seguenti settori scientifico disciplinari:
 - a. SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese;
 - b. SECS-P/10 Organizzazione aziendale;
 - c. SECS-P/13 Scienze merceologiche.

- 2) La parte caratterizzante dei singoli percorsi comprende almeno 9 CFU di ambito aziendale, 12 CFU di ambito economico, 9 CFU di ambito quantitativo, 9 CFU di ambito giuridico.
- 3) La parte affine e integrativa comprende insegnamenti di diversi ambiti disciplinari attinenti ai contenuti formativi che, nei diversi percorsi, completano la formazione degli studenti in termini di conoscenze, competenze e abilità (15 CFU);
- 4) È previsto un insegnamento a scelta dello studente (9 CFU);
- 5) 21 CFU sono assegnati alle altre attività formative e risultano così articolati: prova di idoneità di lingua (6 CFU), prova finale 9-15 CFU in base al numero di crediti del tirocinio eventualmente svolto.

Si ribadisce che gli obiettivi, definiti in relazione ai profili professionali individuati, comprendono sia contenuti teorici sia applicativi. Inoltre, grazie all'integrazione di attività quali ad esempio *project work*, *assessment* e *business game*, tutti i percorsi del CdS cercano di promuovere lo sviluppo delle *soft skill* (saper fare e saper essere) fortemente richieste nel contesto aziendale.

Entrando più nel merito, il CdS è organizzato in percorsi che permettono agli studenti di specializzarsi in ambiti specifici della gestione di impresa, pur mantenendo una preparazione trasversale volta a favorire una agevole collocazione nel mondo del lavoro. In ottica di miglioramento continuo e di evoluzione dinamica del CdS si evidenzia la necessità di rivedere i profili scientifici, culturali e professionali in uscita per renderli coerenti con le mutate esigenze del mondo del lavoro e sulla base degli spunti di riflessione offerti dalle parti interessate.

A conferma della bontà della direzione intraprese, dall'analisi comparativa la definizione dei profili risulta allineata agli Atenei oggetto di confronto, anche se allo scopo di rendere più coerenti i profili in uscita con l'aggiornamento in chiave digitale di diversi insegnamenti occorrerà rivedere la loro descrizione, ovvero aggiornarne la denominazione per renderli più chiari agli studenti.

Dalla consultazione con gli stakeholder è emersa piena coerenza del percorso formativo con le competenze richieste dal mercato del lavoro. Le aziende che hanno avuto contatti con studenti del nostro CdS confermano che le basi conoscitive degli studenti sono solide, ma in alcuni casi appare migliorabile la capacità di applicare le conoscenze a situazioni diverse per adattarsi al cambiamento. Dal punto di vista pratico le aziende suggeriscono di migliorare la capacità critica degli studenti nell'analisi dei dati e nell'utilizzo di tecnologie basate sull'Intelligenza Artificiale per offrire consigli su come utilizzarle una volta usciti dall'università.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Aggiornare i profili scientifici, culturali e professionali in uscita per renderli coerenti con le mutate esigenze del mondo del lavoro.
2. Valutare l'aggiornamento della descrizione e denominazione di alcuni insegnamenti per renderli più chiari agli studenti e coerenti con le tematiche trattate.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):**Documenti chiave:**

- Titolo: *Riesame Ciclico 2019 – Economia e Management*
Breve Descrizione: Analisi del CdS, consultazione con stakeholder, criticità e aree di miglioramento.
Riferimento: Capitolo 1b, capitolo 1c.
Upload / Link del documento: [Economiaemanagement_Riesameciclico2019_28_05_DEF.pdf](#)
- Titolo: Scheda SUA-CdS 2024
Breve Descrizione: Descrizione del CdS, profili professionali, consultazioni, obiettivi formativi, modalità di verifica
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1a
Upload / Link del documento: [SUA2024EM.pdf](#)
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate
Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025
Upload / Link del documento: [16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf](#)
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate
Breve Descrizione: Focus group con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/24
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali riunioni con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/2024
Upload / Link del documento: [11.12.2024_Verbale_focus_group_n._1.pdf](#) e [16.12.2024_Verbale_focus_group_n._2.pdf](#)
- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti 2024
Breve Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera relazione
Upload / Link del documento: [DECA_Relazione paritetica_2024.pdf](#)
- Titolo: scheda SMA CdS 2024
Breve Descrizione: Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024
Upload / Link del documento: [SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026
Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.
Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.
Upload / Link del documento: [Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf](#)
- Titolo: Dati Almaurea CdS
Breve Descrizione: Dati Almaura CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dai LM77 Italia e dati CdS
Upload / Link del documento: www.almaurea.it

- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77
Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf
- Titolo: *Questionari didattici (OPIS a.a. 2023/2024)*
Breve Descrizione: risultati rilevazioni OPIS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento: DipartimentoEconomiaAziendale_OPIS_2023_24_def_CdD20241211.pdf

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente e risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati.

L'offerta formativa e i percorsi sono ampiamente descritti nei quadri A4.b.1 e A4.b.2 della Scheda SUA CdS 2023-2024. L'offerta formativa si basa sul presupposto di fornire agli studenti una solida e rigorosa conoscenza delle discipline aziendali, economiche, giuridiche e matematico-statistiche applicate, a seconda dei percorsi seguiti, alla gestione dell'innovazione e della produzione, al marketing, alla gestione della pianificazione strategica e alla responsabilità sociale di impresa. L'approccio interdisciplinare ha lo scopo di sviluppare idee originali nell'affrontare i temi tipici del percorso scelto, attraverso una comprensione sistematica e critica delle situazioni proprie del mondo imprenditoriale. Per conseguire questo obiettivo, il CdS affianca, alle discipline a prevalente contenuto teorico, incontri, seminari e presentazione di casi di studio, utili a comprendere le effettive problematiche riconducibili ai processi di *problem solving* tipici della gestione d'impresa (A4.b.1 - Scheda SUA CdS).

Dai focus group con gli studenti è emerso che l'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti rispetto agli obiettivi formativi definiti. L'offerta formativa è considerata valida e gli insegnamenti hanno un maggior contenuto pratico rispetto alla triennale. Parallelamente, gli studenti sollecitano un maggior numero di esami a scelta per personalizzare il loro percorso formativo. Richiedono, inoltre, l'inserimento di corsi applicativi per l'utilizzo di software correntemente utilizzabili nel mondo del lavoro. L'articolazione dell'offerta formativa si contraddistingue per una significativa multidisciplinarietà sia nella parte comune che in quella caratterizzante ciascun percorso. A tal proposito, il CdS offre agli studenti un ampio ventaglio di insegnamenti a scelta che regolarmente vengono riconsiderati in funzioni delle nuove esigenze che emergono.

Analogamente, gli stakeholder hanno manifestato l'aspirazione di confrontarsi con laureandi e laureati durante il percorso di studi al fine di mostrargli le competenze necessarie per inserirsi rapidamente nell'operatività delle imprese (ad es. programmi informatici, *public speaking*, capacità relazionali).

Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo e nei programmi dei singoli insegnamenti è possibile riscontrare l'impostazione dell'attività formativa svolta dai docenti. Come stabilito nel regolamento didattico per gli insegnamenti, il numero di ore di didattica frontale corrispondenti a 1 CFU è di 6,67. Non viene specificato quante di queste ore siano dedicate alla didattica interattiva. Nonostante la mancata distinzione sopracitata, nel CdS sono presenti attività riconducibili alla didattica interattiva (*project work*, testimonianze aziendali *ad hoc*, casi studio, simulazioni, esercizi di *problem solving*, assistenza in presenza o via Teams, *gamification*).

Si conferma inoltre che l'offerta formativa stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali all'interno dei singoli insegnamenti, allo scopo di rispondere a un'esigenza evidenziata negli anni in tutti gli incontri con le imprese. Ad esempio, per sviluppare la capacità di lavoro in team, l'ascolto tra pari, la valutazione e l'autovalutazione, la comunicazione in pubblico, in molti degli insegnamenti dei singoli percorsi del CdS vengono adottate modalità di didattica interattiva per lo sviluppo di tali competenze. Dalla Relazione Paritetica (2024) emerge ampia soddisfazione da parte degli studenti in riferimento ai numerosi lavori di gruppo a cui possono prendere parte.

In merito alle "altre attività formative", l'analisi comparativa ha evidenziato che alcune Università offrono all'interno del piano di studi la possibilità di scegliere laboratori trasversali per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro (es. Laboratori di Soft skill, laboratorio di informatica ed Excel per le imprese). Il CdS si impegna a valutare l'opportunità di attivazione di laboratori dedicati al rafforzamento delle soft skill da implementare attraverso i CFU assegnati alle "altre attività formative".

Non da ultimo, occorre sottolineare il ruolo ancora non sufficientemente sfruttato delle attività di tirocinio (dai dati Almalaurea, la percentuale di studenti che svolgono un tirocinio è ancora ben al di sotto del risultato nazionale: 21% a fronte del 55,8% a livello nazionale). Da questo punto di vista, esistono spazi di miglioramento da trasformare in opportunità per gli studenti, specialmente attraverso la sensibilizzazione degli studenti e l'ampliamento del panel di aziende disposte ad accogliere al loro interno i laureandi/laureati a tale scopo.

Il CDS non prevede corsi a distanza fatta eccezione per gli studenti che rientrano nelle condizioni previste dalle linee guida di Ateneo per l'erogazione della didattica a distanza e richiedano espressamente autorizzazione.

Il CdS prevede l'aggiornamento e la conservazione dei materiali didattici rendendoli disponibili sulle piattaforme Teams e/o Moodle. Questo sistema di archiviazione viene valutato positivamente dagli studenti come emerso dai focus group, dalle OPIS (il 90% degli studenti frequentati e l'86% degli studenti non frequentati valuta positivamente l'adeguatezza del materiale didattico). Anche dalla Relazione Paritetica (2024) emerge ampia soddisfazione da parte degli studenti in riferimento sia ai materiali didattici a supporto dell'apprendimento degli insegnamenti.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Valutare l'attivazione di laboratori dedicati al rafforzamento delle soft skill da implementare attraverso i CFU assegnati alle "altre attività formative".
2. Potenziare, anche attraverso attività di sensibilizzazione degli studenti, il valore dell'esperienza di tirocinio (sia curriculare, sia extra-curriculare) come momento formativo "on-field", nonché a rinforzare il panel di aziende ospitanti, così da incrementare la numerosità di adesioni.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: *Riesame Ciclico 2019 – Economia e Management*
 Breve Descrizione: Analisi del CdS, consultazione con stakeholder, criticità e aree di miglioramento.
 Riferimento: Capitolo 1b, capitolo 1c.
 Upload / Link del documento: [Economiaemanagement_Riesameciclico2019_28_05_DEF.pdf](#)
- Titolo: Scheda SUA-CdS 2024
 Breve Descrizione: Descrizione del CdS, profili professionali, consultazioni, obiettivi formativi, modalità di verifica
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1a
 Upload / Link del documento: [SUA2024EM.pdf](#)
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate
 Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025

Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Focus group con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali riunioni con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/2024

Upload / Link del documento: 11.12.2024_Verbale_focus_group_n._1.pdf e 16.12.2024_Verbale_focus_group_n._2.pdf

- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti 2024

Breve Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera relazione

Upload / Link del documento: DECA_Relazione paritetica_2024.pdf

- Titolo: scheda SMA CdS 2024

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: Dati Almalaurea CdS

Breve Descrizione: Dati Almalaura CdS (consulutazione on line)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dai LM77 Italia e dati CdS

Upload / Link del documento: www.almalaurea.it

- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77

Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf

- Titolo: *Questionari didattici (OPIS a.a. 2023/2024)*

Breve Descrizione: risultati rilevazioni OPIS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: DipartimentoEconomiaAziendale_OPIS_2023_24_def_CdD20241211.pdf

Le schede degli insegnamenti, revisionate annualmente dai docenti, sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e illustrano con chiarezza i contenuti e i programmi che, a loro volta, sono aggiornati per tener conto dei mutamenti che avvengono nel contesto economico e giuridico dei mercati e delle imprese. Le schede contengono altresì i materiali didattici di riferimento e le modalità di valutazione e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

Secondo la rilevazione delle Opinioni degli Studenti (OPIS), il 94% degli studenti frequentanti conferma che gli insegnamenti vengono erogati coerentemente con quanto dichiarato dai docenti nelle schede degli insegnamenti. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono illustrate sia in aula, sia su Gomp mentre le modalità di svolgimento delle eventuali verifiche intermedie, riservate agli studenti frequentanti, sono di norma illustrate in aula. Per le verifiche finali, i docenti indicano su Gomp le modalità di svolgimento sia per gli studenti frequentanti sia per coloro che non sono frequentanti.

Si ritiene, anche alla luce dei risultati delle Opinioni degli Studenti, che le modalità di verifica adottate da tutti gli insegnamenti siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Inoltre, anche a seguito del suggerimento, costantemente formulato dagli stakeholder, di sviluppare non solo le competenze tecniche degli studenti, ma anche le loro soft skill, alcuni insegnamenti prevedono l'opportunità, per gli studenti frequentanti, di integrare la prova scritta/orale con la realizzazione di un progetto o di un lavoro di gruppo, sviluppato (in tutto o in parte) nel corso del semestre e presentato in aula. Le modalità per lo svolgimento delle prove di valutazione sono comunicate agli studenti in aula e online.

Infine, le modalità di svolgimento della prova finale e le procedure adottate per il voto di laurea sono le medesime per tutti i corsi di Laurea Magistrale del Dipartimento e sono chiaramente esplicitate nei documenti che gli studenti sono chiamati a leggere prima di laurearsi.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si riscontrano particolari criticità

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: *Riesame Ciclico 2019 – Economia e Management*
 Breve Descrizione: Analisi del CdS, consultazione con stakeholder, criticità e aree di miglioramento.
 Riferimento: Capitolo 1b, capitolo 1c.
 Upload / Link del documento: [Economiaemanagement_Riesameciclico2019_28_05_DEF.pdf](#)
- Titolo: Scheda SUA-CdS 2024
 Breve Descrizione: Descrizione del CdS, profili professionali, consultazioni, obiettivi formativi, modalità di verifica
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1a
 Upload / Link del documento: [SUA2024EM.pdf](#)
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate
 Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025
 Upload / Link del documento: [16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf](#)
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Focus group con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali riunioni con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/2024

Upload / Link del documento: 11.12.2024_Verbale_focus_group_n._1.pdf e 16.12.2024_Verbale_focus_group_n._2.pdf

- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti 2024

Breve Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera relazione

Upload / Link del documento: DECA_Relazione_paritetica_2024.pdf

- Titolo: scheda SMA CdS 2024

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: Dati Almalaura CdS

Breve Descrizione: Dati Almalaura CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dai LM77 Italia e dati CdS

Upload / Link del documento: www.almalaura.it

- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77

Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf

- Titolo: *Questionari didattici (OPIS a.a. 2023/2024)*

Breve Descrizione: risultati rilevazioni OPIS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: DipartimentoEconomiaAziendale_OPIS_2023_24_def_CdD20241211.pdf

Il CdS è in grado di agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti. Dalle OPIS il 91% dei frequentanti e l'89% dei non frequentanti esprime una valutazione di piena adeguatezza del carico didattico degli insegnamenti in proporzione ai crediti ad essi assegnati. Il materiale didattico è considerato adeguato dal 91% degli studenti frequentanti e dal 87% dei non frequentanti. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame dall'87% degli studenti frequentanti e dall'85% dei non frequentanti.

La Commissione didattica del CdS prevede di pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti. Si ravvisa l'opportunità di meglio modulare e coordinare le attività tra i docenti e organizzare una riunione di pianificazione e coordinamento tra i docenti stessi, anche esterni alla Commissione, al fine di garantire un allineamento degli obiettivi formativi e una coerenza dei contenuti dei singoli insegnamenti

con il percorso formativo.

Inoltre, il CdS ha istituito la figura di docente tutor allo scopo di supportare e agevolare gli studenti nella loro attività di frequenza dei corsi e di preparazione degli esami, ma più in generale per indirizzarli ai giusti interlocutori in caso di bisogno. Questa figura si interfaccia anche con i docenti per creare un coordinamento efficace. Per lo sviluppo di tale figura si rimanda al punto 3.1.2.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Condivisione tra docenti interni e esterni degli obiettivi e regole di funzionamento del CdS
2. Organizzare una riunione di pianificazione e coordinamento tra tutti i docenti al fine di garantire un allineamento nella definizione degli obiettivi formativi e una coerenza dei contenuti dei singoli insegnamenti con il percorso formativo

D.CDS.1. **c. OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO (con riferimento al sotto-ambito)**

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.1 e 3/RC-2024: Attività per lo sviluppo di soft skill e di attività trasversali
Problema da risolvere Area di miglioramento	1. Da parte di studenti e stakeholders è richiesta una maggiore presenza di attività per lo sviluppo di soft skill, laboratoriali e possibilità di tirocinio.
Azioni da intraprendere	1. Inserire attività/seminari trasversali per l'inserimento nel mondo del lavoro (career day). 2. Valutare la creazione di laboratori tematici per preparare gli studenti ad un ingresso più efficace nel mondo del lavoro.
Indicatore/i di riferimento	1. Almeno un'attività per lo sviluppo di <i>soft skill</i> per anno accademico. 2. Introduzione di un laboratorio tematico sulle competenze richieste per preparare gli studenti ad un ingresso più efficace nel mondo del lavoro.
Responsabilità	CdS e Dipartimento.
Risorse necessarie	Docenti e budget di Dipartimento per l'attivazione di nuovi insegnamenti con incarico.
Tempi di esecuzione e scadenze	La valutazione del laboratorio tematico e delle attività di sviluppo delle <i>soft skill</i> richiederà più di un anno accademico per eventuali modifiche ordinamentali e per l'individuazione degli spazi necessari

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.2 /RC-2024: Aggiornare i percorsi del CdS, i loro obiettivi formativi, i profili in uscita e i programmi di insegnamento per renderli più coerenti e chiari rispetto al mutato contesto economico e lavorativo
Problema da risolvere Area di miglioramento	1. La denominazione e descrizione di alcuni insegnamenti non sempre considera le nuove tematiche trattate. 2. Necessità di aggiornare dei profili scientifici culturali e professionali in uscita per renderli coerenti agli obiettivi formativi e alle trasformazioni del mercato del lavoro.
Azioni da intraprendere	1. Valutare l'aggiornamento della denominazione e descrizione di alcuni insegnamenti per renderli più chiari agli studenti e coerenti con le nuove tematiche trattate. 2. Aggiornare dei profili scientifici culturali e professionali in uscita per renderli coerenti agli obiettivi formativi e alle trasformazioni del mondo del lavoro.
Indicatore/i di riferimento	1. Indicatore qualitativo 2. Indicatore qualitativo
Responsabilità	CdS e Dipartimento.
Risorse necessarie	Docenti e budget di Dipartimento per l'attivazione di nuovi insegnamenti con incarico.
Tempi di esecuzione e scadenze	Le procedure verranno definite entro un anno accademico e il monitoraggio avverrà annualmente.

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n.3/RC-2024: Incremento della percentuale degli studenti che partecipano a tirocini
Problema da risolvere Area da migliorare	1. Aumentare il numero di tirocini e la partecipazione da parte degli studenti
Azioni da intraprendere	1. Incrementare gli accordi con aziende e istituzioni 2. Incrementare le azioni di comunicazione per sensibilizzare gli studenti sulle opportunità di tirocinio
Indicatore di riferimento	Dati Almalaurea.
Responsabilità	CdS, Dipartimento, Ateneo.
Risorse necessarie	Docenti CdS e personale di Dipartimento a supporto per creare relazioni durature con le imprese.
Tempi di esecuzione e scadenze	Il monitoraggio avverrà annualmente.

Obiettivo n.4	D.CDS.1/n.5/RC-2024: Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	1. Maggiore condivisione tra i docenti degli obiettivi e delle regole di funzionamento del CdS. 2. Maggiore pianificazione e coordinamento tra tutti i docenti al fine di garantire un allineamento nella definizione degli obiettivi formativi e una coerenza dei contenuti dei singoli insegnamenti con il percorso formativo
Azioni da intraprendere	1. Invitare alle riunioni della Commissione didattica tutti i docenti del CdS interni al dipartimento e i professori con incarico esterno. 2. Organizzare annualmente una riunione di pianificazione e coordinamento tra tutti i docenti al fine di garantire un allineamento nella definizione degli obiettivi formativi e una coerenza dei contenuti dei singoli insegnamenti con il percorso formativo.
Indicatore/i di riferimento	1. Almeno una volta per anno accademico 2. Almeno una volta per anno accademico
Responsabilità	CdS, Dipartimento e Scuola.
Risorse necessarie	Docenti e budget di Dipartimento per l'attivazione di nuovi insegnamenti con incarico.
Tempi di esecuzione e scadenze	Le procedure verranno definite entro un anno accademico e il monitoraggio avverrà annualmente.

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**.

Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione (PdA) con i relativi Aspetti da Considerare (AdC).

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

verifiche dell'apprendimento		
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2 a. SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito)

Nel Rapporto del Riesame ciclico 2019 erano stati individuati i seguenti obiettivi da raggiungere:

1. Potenziare il livello di internazionalizzazione del CdS.
2. Migliorare la reperibilità e la completezza delle informazioni sui singoli insegnamenti.

Di seguito, vengono descritte le azioni di miglioramento intraprese e lo stato di avanzamento di ciascuna di esse.

Potenziare il livello di internazionalizzazione del CdS

A tal proposito, il CdS ha evidenziato di incrementare le opportunità di conseguimento di CFU attraverso esperienze di studio all'estero, definendo accordi internazionali con Atenei esteri. In merito all'indicatore Indicatore IC10 % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso era stato previsto di raggiungere un obiettivo del 2,5%.

L'obiettivo di crescita dell'indicatore è stato raggiunto ma non nelle percentuali prefissate (obiettivo 2,5%, effettivo 2,1%). Il CdS si posiziona al di sopra della media di Ateneo, ma continua a mostrare una prestazione inferiore rispetto agli altri Atenei.

Sono state portate avanti interlocuzioni per il doppio titolo con la Karlstad University per un possibile doppio titolo.

Per ciò che concerne gli accordi Erasmus, i contatti diretti dei docenti del CdS sono inviati agli Organi centrali per la valutazione e la conclusione dell'accordo.

Migliorare la reperibilità e la completezza delle informazioni sui singoli insegnamenti

La ridondanza delle fonti informative relative ai singoli insegnamenti rilevata nel precedente riesame, unita ad una discrepanza nelle informazioni delle materie rese disponibili on line (su fonti diverse appaiono informazioni diverse) è stata superata anche attraverso un processo di monitoraggio annuale sulle schede dei singoli insegnamenti, che viene effettuato all'inizio di ogni anno accademico dal personale TAB dedicato alla didattica delle lauree magistrali.

Azione Correttiva n. 1	R3 B/n. 1/RRC - 2019 (2-c) - Potenziare il livello di Internazionalizzazione CdS
Azioni intraprese	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interlocuzione volta a stabilire accordi internazionali con Atenei esteri qualificati per il conseguimento di doppi titoli. 2. Incremento del numero di accordi internazionali con Atenei esteri qualificati per lo svolgimento del periodo di studio Erasmus. 3. Definizione del processo di monitoraggio annuale sulle schede dei singoli insegnamenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per l'Indicatore IC10 % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso l'obiettivo da raggiungere era stato determinato pari al 2,5%. Il risultato ottenuto nel 2024 è stato 2,1%. 2. Vedi punto precedente. 3. Il processo di monitoraggio annuale delle schede è stato implementato ed è funzionante.

D.CDS.2 b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI (con riferimento ai singoli Punti di Attenzione)
D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):
Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024
 Breve Descrizione: SUA CDS
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*
 Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf
- Titolo: scheda SMA CdS 2024
 Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024
 Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026
 Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.
 Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.
 Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf
- Titolo: Dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati
 Breve Descrizione: Analisi degli esiti occupazionali e dell'efficacia delle attività di orientamento per il mercato del lavoro.
 Riferimento: Sezioni su placement, tempi di ingresso nel mercato del lavoro, soddisfazione dei laureati.
 Upload / Link del documento: <https://www.alma laurea.it/>
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate
 Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025
 Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf
- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77
 Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf

Le attività organizzate all'interno del CdS relative all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita contribuiscono ad aumentare la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Di seguito si offre una panoramica delle suddette attività.

Le azioni di orientamento in ingresso (D.CDS.2.1.1) si articolano in:

- incontri descrittivi e informativi in merito all'offerta formativa e agli sbocchi professionali del CdS rivolte alle future matricole ("Open day magistrali" - in coerenza con gli indirizzi dell'Ufficio Orientamento di Ateneo);
- pubblicazione di informazioni e comunicazioni aggiornate sui siti web e social media di dipartimento;
- offerta di programmi di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) di Dipartimento, che a partire dal 2023 sostituiscono i programmi di Alternanza scuola-lavoro. Tali progetti si configurano come un impegno condiviso tra scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

L'orientamento in itinere avviene attraverso i tutor indicati nella Scheda Sua CdS. Anche il coordinatore del corso svolge un'azione di guida e di orientamento degli studenti. Inoltre, gli studenti possono contare sull'attività di ricevimento dei docenti. In generale le informazioni in itinere vengono anche erogate attraverso il sito web e i social media ufficiali di Dipartimento.

Le azioni di orientamento in uscita si avvalgono della possibilità di svolgere tirocini curriculari ed extracurriculari. Inoltre, a partire dal 2024 il Dipartimento ha riattivato in pianta stabile le attività di orientamento in uscita verso gli studenti del CdS, organizzando giornate appositamente dedicate all'incontro tra studenti e aziende (Career day). Durante tali incontri gli studenti possono interagire con le aziende visitando gli stand ospitati nell'atrio della Scuola di Economia e Studi Aziendali.

I dati relativi agli indicatori di Attrattività IC04 (numero di immatricolati) IC14 (% di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS), IC01 (% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) e i dati Almaurea relativi al livello occupazionale dimostrano che i processi suddetti sono efficaci e producono risultati più che soddisfacenti.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Potenziare attività di orientamento in ingresso e l'acquisizione delle conoscenze preliminari

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024

Breve Descrizione: SUA CDS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*

Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf

- Titolo: scheda SMA CdS 2024

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: Dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati

Breve Descrizione: Analisi degli esiti occupazionali e dell'efficacia delle attività di orientamento per il mercato del lavoro.

Riferimento: Sezioni su placement, tempi di ingresso nel mercato del lavoro, soddisfazione dei laureati.

Upload / Link del documento: <https://www.almalaurea.it/>

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025

Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf

- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77

Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf

Le conoscenze richieste in ingresso e il recupero di eventuali carenze sono adeguatamente comunicate e pubblicizzate all'interno del Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Economia e Management lm-77 e delle pagine del sito web (D.CDS.2.2.1). Infatti, sono ammessi alla laurea magistrale in Economia e management tutti coloro che presentano un titolo di laurea triennale (o equivalente) e i laureandi che intendono conseguire un titolo di laurea triennale (o equivalente) entro e non oltre la scadenza del 28 febbraio dell'anno accademico in cui si presenta la domanda di ammissione.

Potranno accedere direttamente, al Corso di laurea magistrale tutti coloro che abbiano conseguito un numero minimo di 36 CFU nei SSD di seguito riportati.

Settori scientifici disciplinari necessari per l'accesso al Corso di laurea magistrale:

- almeno 6 CFU nel settore scientifico disciplinare SECS-P/08;
- almeno 6 CFU nei settori scientifico disciplinari SECS-P/07 e/o SECS-P/10;
- almeno 6 CFU nei settori scientifico disciplinari SECS-P/01 e/o SECS-P/02;
- almeno 6 CFU nel settore scientifico disciplinare SECS-S/01;
- almeno 6 CFU nel settore scientifico disciplinare SECS-S/06;
- almeno 6 CFU nei settori scientifico disciplinari IUS-01 e/o IUS-04 e/o IUS-09.

Il CdS, valutati i curricula dei candidati allegati alla domanda di pre-iscrizione, comunica gli ammessi senza ulteriori prove e gli

ammessi con riserva. Gli studenti che non sono in possesso dei requisiti previsti per l'accesso potranno acquisirli tramite corsi singoli presso l'Ateneo Roma Tre o presso altri Atenei.

Gli studenti in possesso dei requisiti d'accesso, in particolare i laureati triennali con un voto inferiore a 90/110 o laureandi che hanno una media ponderata inferiore a 23/30, devono sostenere la verifica della preparazione personale mediante l'analisi del curriculum e un test collettivo (D.CDS.2.2.2). Gli argomenti, la forma, le modalità di svolgimento, i tempi, la bibliografia di riferimento per la preparazione della prova e i criteri di valutazione sono resi noti sulle pagine del sito web di Dipartimento. L'esito della prova di accesso è reso noto con apposita comunicazione.

Risulta in aumento il numero di studenti provenienti dalla laurea triennale con un voto inferiore a 90/110 o laureandi con una media ponderata inferiore ai 23/30 che deve sostenere la verifica della preparazione personale. Pertanto, al fine di agevolare il riallineamento delle competenze si prevede di creare una procedura ad hoc per gli studenti che non rispondano correttamente alle domande relative ad uno o più ambiti culturali ritenuti fondamentali dal CdS.

Inoltre, in merito alla valutazione delle conoscenze preliminari, dall'analisi effettuata dal gruppo di riesame relativa alla valutazione degli studenti frequentanti e non del CdS (anno 2024) in merito alla soddisfazione rispetto ai singoli insegnamenti, è emerso un giudizio complessivamente soddisfacente (frequentanti: 87% giudica le conoscenze preliminari adeguate a comprendere il programma di esame; non frequentanti: 85%).

Tale tendenza viene confermata anche dall'indicatore iC16 bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) che mostra un andamento crescente tra il 2019 e il 2022 (da 61,2% a 72,4) e si posiziona al di sopra dei valori di Ateneo e in linea con quelli per area geografica e quelli nazionali. Anche l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio) conferma dal 2019 un valore positivo, superiore alla media di Ateneo, in linea con l'area geografica e quella nazionale.

Ove necessario, in ogni insegnamento sono presenti informazioni sulle conoscenze preliminari richieste per l'accesso. Pertanto, si ritiene che le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso siano chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate, così come il possesso delle conoscenze iniziali è efficacemente verificato dandone adeguata comunicazione agli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Introdurre iniziative per supportare gli studenti che mostrano lacune in uno o più ambiti culturali ritenuti fondamentali dal CdS dopo la verifica della preparazione personale.
2. Sollecitare i docenti ad inserire nelle schede degli insegnamenti le informazioni sulle conoscenze preliminari richieste.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024

Breve Descrizione: SUA CDS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*

Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf

- Titolo: scheda SMA CdS 2024

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: Dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati

Breve Descrizione: Analisi degli esiti occupazionali e dell'efficacia delle attività di orientamento per il mercato del lavoro.

Riferimento: Sezioni su placement, tempi di ingresso nel mercato del lavoro, soddisfazione dei laureati.

Upload / Link del documento: <https://www.alma laurea.it/>

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025

Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf

- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77

Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf

Il CdS adotta da tempo metodologie didattiche innovative e interattive volte a favorire l'autonomia dello studente e l'acquisizione di competenze trasversali. In quasi tutti gli insegnamenti sono integrate attività come ad esempio project work, lavoro in gruppo, analisi di casi, letture preliminari seguite da discussioni in aula con esperti qualificati e altre attività, con l'obiettivo di favorire la capacità di *problem solving* dello studente nonché le capacità critiche e analitiche.

Questo approccio di costante aggiornamento e innovazione nella didattica, applicato sistematicamente alla maggior parte degli insegnamenti, rappresenta un punto di forza del CdS, riconosciuto e apprezzato sia dagli studenti che dagli stakeholder.

Inoltre, come da regolamento, il CdS prevede la possibilità per lo studente di proporre modifiche all'articolazione dei percorsi attraverso la presentazione di un piano di studio individuale, purché motivata da personali e specifiche esigenze formative. Il piano di studio individuale dovrà comunque risultare coerente con gli obiettivi formativi, nell'ambito dei percorsi offerti.

I docenti tutor sono a disposizione degli studenti nello sviluppo dei piani di carriera e nella loro personalizzazione. Tuttavia, dai riscontri ricevuti dai docenti tutor risulta una scarsa interlocuzione degli studenti con gli stessi. Tra le attività di miglioramento si valuta l'opportunità di assegnare ai docenti tutor la responsabilità di seguire i tre diversi percorsi di laurea. Inoltre, data la scarsa conoscenza della figura del docente tutor tra gli studenti, si ritiene opportuno attivare una maggiore comunicazione sui principali canali digitali maggiormente utilizzati dagli studenti.

Il CdS, in coerenza con quanto definito a livello di Dipartimento, implementa in modo adeguato le procedure di Ateneo volte a favorire la partecipazione e la frequenza di alcune categorie di studenti ben identificate, come riportato nel documento "Linee guida per la didattica in presenza e a distanza".

Permane la disponibilità massima da parte dei singoli docenti di supportare gli studenti attraverso ricevimenti organizzati per esigenze specifiche, anche oltre l'orario di ricevimento programmato.

Il Dipartimento di Economia Aziendale ha da sempre curato con particolare attenzione l'inclusione degli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), dedicando a questa attività un docente responsabile che svolge un ruolo di intermediazione e coordinamento. Dal 2024 l'attività svolta dal docente è stata rafforzata attraverso l'affiancamento di un secondo docente dedicato a tale attività. Tali figure si occupano di raccogliere le esigenze e le richieste di supporto degli studenti, agendo da ponte tra loro, i docenti del CdS e l'Ateneo. I responsabili si interfacciano con i colleghi del CdS per illustrare le specificità e i bisogni degli studenti DSA e collaborano con gli uffici di Ateneo dedicati al supporto degli studenti con disabilità, nonché con il Comitato Unico di Garanzia dell'Ateneo, per garantire un'adeguata risposta alle loro necessità.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Sviluppare azioni di comunicazione rivolte a far conoscere meglio il ruolo del docente tutor in modo da stimolare il ricorso a tali figure da parte degli studenti.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024
Breve Descrizione: SUA CDS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*
Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf
- Titolo: scheda SMA CdS 2024
Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024
Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026
Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.
Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.
Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: Dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati
Breve Descrizione: Analisi degli esiti occupazionali e dell'efficacia delle attività di orientamento per il mercato del lavoro.
Riferimento: Sezioni su placement, tempi di ingresso nel mercato del lavoro, soddisfazione dei laureati.
Upload / Link del documento: <https://www.alma laurea.it/>
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate
Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025
Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf
- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77
Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf

Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio all'estero.

Ogni anno l'Ateneo partecipa al Programma Erasmus+, progetto di mobilità promosso dall'Unione Europea, e indice un Bando per Borse di mobilità internazionale d'Ateneo per studio in paesi extra UE e ricerca tesi.

Sono messe a disposizione borse per studio e per ricerca che prevedono il finanziamento di:

- periodi di studio all'estero presso università europee ed extra-europee con cui Roma Tre ha stipulato accordi di cooperazione;
- soggiorni all'estero per ricerche per la tesi presso una qualsiasi destinazione concordata con il proprio relatore.

I docenti incentivano gli studenti a individuare uno o più strumenti (programma Erasmus+, tesi all'estero, doppio titolo) per la internazionalizzazione del loro percorso di studio, anche mediante l'organizzazione di incontri e l'invito di personalità del mondo del lavoro che, nel descrivere il loro percorso di carriera, enfatizzano il profilo internazionale.

A livello di Dipartimento è stato istituito un responsabile per l'internazionalizzazione.

Nonostante gli sforzi profusi, la dimensione internazionale del CdS è suscettibile di miglioramenti, per i seguenti motivi:

- il livello di conoscenza delle lingue straniere è mediamente non adeguato e, sebbene gli studenti siano chiamati a sostenere un esame di lingua inglese di livello medio-alto e abbiano la possibilità frequentare alcuni esami in inglese, solo una minoranza di loro vede l'internazionalizzazione come una opportunità;
- l'accesso ai percorsi internazionali (in particolare, la tesi all'estero) richiede l'investimento di risorse finanziarie e i finanziamenti erogati dall'Ateneo, a seguito di bando, sono insufficienti a finanziare l'alloggio e il viaggio;
- il CdS non è adeguatamente pubblicizzato agli studenti stranieri, anche per la scarsa disponibilità di informazioni in lingua inglese.

La gestione dei bandi è affidata all'Ufficio Mobilità Internazionale di Ateneo. Nel quadro B5 della scheda SUA sono elencate le istituzioni con le quali il Dipartimento di Economia Aziendale ha accordi di scambio studenti nell'ambito del Programma Erasmus.

Con particolare riguardo al percorso in lingua inglese, la dimensione internazionale è ancora limitata non solo lato studenti, prevalentemente di lingua italiana, ma anche nella dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri quasi del tutto assenti.

In merito alla presenza di docenti stranieri, la scarsa dotazione di risorse finanziarie non permette vie alternative ai bandi di mobilità Erasmus+ per incrementare la dimensione internazionale della didattica. Tale soluzione permette prevalentemente di organizzare attività seminariali nei singoli insegnamenti all'interno del percorso di laurea.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Continuare a sviluppare incontri rivolti a sensibilizzare gli studenti sulla rilevanza formativa della conoscenza delle lingue e delle esperienze di internazionalizzazione.

2. Incrementare il numero di docenti internazionali che portino il loro contributo, soprattutto al percorso in inglese.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):
Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024
 Breve Descrizione: SUA CDS
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*
 Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf
- Titolo: scheda SMA CdS 2024
 Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024
 Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026
 Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.
 Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.
 Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf
- Titolo: Dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati
 Breve Descrizione: Analisi degli esiti occupazionali e dell'efficacia delle attività di orientamento per il mercato del lavoro.
 Riferimento: Sezioni su placement, tempi di ingresso nel mercato del lavoro, soddisfazione dei laureati.
 Upload / Link del documento: <https://www.almalaurea.it/>
- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate
 Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025
 Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf
- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77
 Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
 Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf
- Titolo: Questionari didattici (OPIS a.a. 2023/2024)
 Breve Descrizione: risultati rilevazioni OPIS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: DipartimentoEconomiaAziendale_OPIS_2023_24_def_CdD20241211.pdf

Come da regolamento didattico, gli esami di profitto vengono svolti in forma scritta, orale o mista scritta/orale. Tutte le Commissioni di esame sono composte dai docenti titolari dei corsi (con funzione di Presidente) e da almeno un altro componente, secondo quanto stabilito dal Regolamento didattico d'Ateneo.

Nelle sezioni modalità di erogazione/svolgimento e modalità di valutazione delle schede degli insegnamenti, ogni docente è invitato ad inserire le informazioni che permettano agli studenti di comprendere le modalità di verifica della preparazione.

L'analisi delle OPIS 2024, inoltre, evidenzia che il 91% degli studenti frequentanti e l'89% degli studenti non frequentanti considera le modalità di svolgimento delle prove di esame definite in modo chiaro.

Le date delle prove di apprendimento sono comunicate dai singoli docenti alla Scuola di Economia e Studi Aziendali, che provvede alla pianificazione e organizzazione degli appelli all'inizio di ciascun semestre al fine di evitare sovrapposizioni di date. La comunicazione degli appelli di esame agli studenti viene fornita dalla Scuola immediatamente dopo l'inizio del semestre al fine di consentire loro una corretta pianificazione dello studio. Qualora si dovessero verificare delle sovrapposizioni, la Scuola interviene e provvede a contattare i docenti coinvolti e a eliminare l'anomalia.

In merito al monitoraggio relativo all'andamento delle verifiche intermedie in ottica di miglioramento, il gruppo di riesame rileva l'assenza di una procedura formalizzata che favorisca la corretta erogazione degli insegnamenti nel periodo di svolgimento delle lezioni. Il monitoraggio porterebbe innanzitutto a censire quali insegnamenti utilizzino tale modalità e permetterebbe di individuare soluzioni più efficaci per assicurare una corretta erogazione della didattica.

Per ciò che concerne le prove di profitto, il CdS promuoverà una migliore armonizzazione delle date d'esame, come richiesto dalla rappresentanza studentesca, durante le riunioni della Commissione didattica. L'implementazione di tale armonizzazione è attualmente un compito in capo alla Scuola.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Promuovere una migliore armonizzazione delle date d'esame.
2. Monitorare gli insegnamenti che utilizzano prove intermedie e definizione di possibili azioni per assicurare una corretta erogazione didattica.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024
Breve Descrizione: SUA CDS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*
Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf
- Titolo: scheda SMA CdS 2024

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: Dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati

Breve Descrizione: Analisi degli esiti occupazionali e dell'efficacia delle attività di orientamento per il mercato del lavoro.

Riferimento: Sezioni su placement, tempi di ingresso nel mercato del lavoro, soddisfazione dei laureati.

Upload / Link del documento: <https://www.alma laurea.it/>

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025

Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf

- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77

Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf

Non sono previste attività di didattica a distanza diverse da quelle regolate dall'Ateneo.

Criticità/Aree di miglioramento

Non applicabile

D.CDS.2 c. OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO (con riferimento al sotto ambito)

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n.1, 2 ,3 /RC-2024: Migliorare l'orientamento e la comunicazione delle conoscenze all'ingresso verso gli studenti in entrata
Problema da risolvere Area di miglioramento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necessità di prevedere iniziative per supportare gli studenti che mostrano lacune dopo la verifica della preparazione personale in uno o più ambiti culturali ritenuti fondamentali dal CdS. 2. Migliorare sensibilizzazione degli studenti finalizzare a far conoscere meglio il ruolo del docente tutor. 3. Sensibilizzare i docenti ad inserire nelle schede degli insegnamenti le informazioni sulle conoscenze preliminari.

Azioni da intraprendere	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdurre iniziative per supportare gli studenti che mostrano lacune in uno o più ambiti culturali ritenuti fondamentali dal CdS dopo la verifica della preparazione personale. 2. Sviluppare azioni di comunicazione rivolte a far conoscere meglio il ruolo del docente tutor in modo da stimolare il ricorso a tali figure da parte degli studenti. 3. Sollecitare i docenti ad inserire nelle schede degli insegnamenti le informazioni sulle conoscenze preliminari.
Indicatore/i di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definire procedura 2. Almeno una volta per anno accademico 3. Almeno una volta per anno accademico
Responsabilità	CdS, Dipartimento e Scuola.
Risorse necessarie	Docenti Cds e Dipartimento.
Tempi di esecuzione e scadenze	Le procedure verranno definite entro un anno accademico e il monitoraggio avverrà annualmente.

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n.4 /RC-2024: Internazionalizzazione della didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maggiore sensibilizzazione degli studenti sulla rilevanza formativa della conoscenza delle lingue e delle esperienze di internazionali. 2. Scarsa internazionalizzazione della didattica.
Azioni da intraprendere	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuare a sviluppare incontri volti a sensibilizzare gli studenti sulla rilevanza formativa della conoscenza delle lingue e delle esperienze internazionali. 2. Incrementare il numero di docenti internazionali che portino il loro contributo al percorso in inglese.
Indicatore/i di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementare gli indicatori IC10, IC10 bis, IC11 e IC12
Responsabilità	CdS, Dipartimento e Ateneo.
Risorse necessarie	Docenti e budget di Dipartimento per l'internazionalizzazione e supporto da parte degli organi centrali.
Tempi di esecuzione e scadenze	Le procedure verranno definite entro un anno accademico e il monitoraggio avverrà annualmente.

Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n.5/RC-2024: Modalità di verifica dell'apprendimento
Problema da risolvere Area di miglioramento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necessità di armonizzazione delle date d'esame, come rilevato dalla rappresentanza studentesca. 2. Assenza di un monitoraggio e di un censimento degli insegnamenti che utilizzano prove intermedie.
Azioni da intraprendere	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere una migliore armonizzazione delle date d'esame durante le riunioni della Commissione didattica. 2. Monitorare gli insegnamenti che utilizzano prove intermedie e definire possibili azioni per assicurare la corretta erogazione della didattica.
Indicatore/i di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Almeno una volta per anno accademico 2. Almeno una volta per anno accademico
Responsabilità	CdS, Dipartimento e Scuola.
Risorse necessarie	Docenti e budget di Dipartimento per l'attivazione di nuovi insegnamenti con incarico.
Tempi di esecuzione e scadenze	Le procedure verranno definite entro un anno accademico e il monitoraggio avverrà annualmente.

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione (PdA) con i relativi Aspetti da Considerare (AdC).

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3 a. SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito)

Nel RRC 2019 erano stati individuati degli obiettivi di formalizzazione dei processi relativi al CdS e alla definizione precisa delle responsabilità.

Non si è proceduto ad avviare una mappatura e descrizione dei processi relativi ai servizi alla didattica con assegnazione dei ruoli e delle responsabilità perché non di competenza del CdS. La gestione del CdS si realizza, infatti, attraverso lo svolgimento di processi, di competenza del personale TAB e di quello docente afferente al Dipartimento di Economia Aziendale e alla Scuola di Economia e Studi Aziendali, che interessano le macro-aree di attività: amministrativa, didattica, segreteria di Direzione e monitoraggio della qualità comuni a tutti i CdS istituiti presso il Dipartimento di Economia Aziendale.

I servizi di supporto alla didattica forniti dal Dipartimento di Economia Aziendale e dalla Scuola di Economia e Studi Aziendali, dal punto di vista amministrativo, assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS anche se si rimarca una ormai evidente carenza di personale dedicato ad attività di sviluppo del corso di laurea.

Azione Correttiva n. 1	RRC – 2019 (3-c) Formalizzazione dei processi relativi al CdS e definizione precise delle responsabilità.
Azioni intraprese	Non si è proceduto alla mappatura e descrizione dei processi relativi ai servizi alla didattica con assegnazione dei ruoli e delle responsabilità perché non di competenza del CdS.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	È necessario l'ausilio degli uffici centrali di Ateneo per il raggiungimento dell'obiettivo.

D.CDS.3 b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI (con riferimento ai singoli Punti di Attenzione)

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione)</p>
-----------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: *Scheda Unica Annuale (SUA- CdS) 2024*

Breve Descrizione: Documento che definisce l'organizzazione del CdS, la distribuzione delle risorse di docenza e tutorato, e la qualificazione dei docenti.

Riferimento: Quadri B3 (Docenti e risorse di docenza), B4 (Tutor e risorse di supporto), B5 (Monitoraggio e qualità della didattica).

Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf

- Titolo: *scheda SMA CdS 2024*

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: *Dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati*

Breve Descrizione: Statistiche aggiornate sui tassi di occupazione, sulla qualità della formazione ricevuta e sull'impatto della didattica sul mercato del lavoro.

Riferimento: Sezioni su placement, coerenza tra formazione e occupabilità, qualità della preparazione accademica.

Upload / Link del documento: <https://www.almalaurea.it/>

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025

Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Focus group con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali riunioni con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/2024

Upload / Link del documento: 11.12.2024_Verbale_focus_group_n._1.pdf e 16.12.2024_Verbale_focus_group_n._2.pdf

- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77

Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemangement_regdid_def-1.pdf

Il numero di iscritti al Cds è più del doppio rispetto agli iscritti previsti dalla classe di laurea LM-77.

I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. L'indicatore iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) pari al 71% (2023) è destinato a migliorare e riallinearsi alla media nazionale grazie alla presa di servizio di nuovi ricercatori. I docenti esterni sono sempre affiancati da docenti di ruolo per assicurare la qualità della didattica.

Il rapporto studenti/docenti dal punto di vista dei requisiti di docenza resta il tema fondamentale del CdS, in particolar modo per i settori disciplinari degli insegnamenti fondamentali. Il progetto formativo è in grado di attrarre un numero stabile e significativo di studenti, ma la scarsità delle risorse e dei punti organico disponibili rende questo aspetto sempre critico.

Il Dipartimento mette a disposizione annualmente dei fondi da destinare ad attività di tutorato per la didattica.

Su richiesta dei docenti che ne hanno esigenza, bandisce annualmente l'assegnazione di ore di tutorato che prevedono il supporto ai docenti nella organizzazione e nella erogazione dei corsi. La qualificazione dei candidati viene valutata da un'apposita commissione di Dipartimento.

Con riferimento alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per CdS, di cui sono docenti di riferimento (iC08), dal 2024 il valore è cresciuto arrivando ad essere pari al 100%. Tale aspetto evidenzia un elevato legame tra le competenze scientifiche del corpo docente rispetto agli obiettivi didattici.

Le materie di insegnamento afferenti al Cds vengono erogate interamente in presenza.

All'inizio di ogni semestre, il Dipartimento su iniziativa della Scuola di Economia e Studi Aziendali, invita tutto il corpo docente e i tutor a partecipare ad un incontro di aggiornamento sul funzionamento delle tecnologie di aula.

Il coordinatore, altri docenti del CdS e il personale tecnico amministrativo di supporto al CdS partecipano ciclicamente a corsi della CRUI su AVA 3 e simili.

Il gruppo di riesame evidenzia la necessità di promuovere e incentivare la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche soprattutto sui temi dell'Intelligenza artificiale e delle nuove tecnologie.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Promuovere e incentivare la partecipazione di docenti a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche anche attraverso iniziative organizzate da terzi.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):
Documenti chiave:

- Titolo: *Scheda Unica Annuale (SUA- Cds) 2024*

Breve Descrizione: Documento che definisce l'organizzazione del CdS, la distribuzione delle risorse di docenza e tutorato, e la qualificazione dei docenti.

Riferimento: Quadri B3 (Docenti e risorse di docenza), B4 (Tutor e risorse di supporto), B5 (Monitoraggio e qualità della didattica). E B6 (Opinione degli studenti)

Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf

- Titolo: *scheda SMA Cds 2024*

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: *Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026*

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: *Dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati*

Breve Descrizione: Statistiche aggiornate sui tassi di occupazione, sulla qualità della formazione ricevuta e sull'impatto della didattica sul mercato del lavoro.

Riferimento: Sezioni su placement, coerenza tra formazione e occupabilità, qualità della preparazione accademica.

Upload / Link del documento: <https://www.almalaurea.it/>

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025

Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Focus group con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali riunioni con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/2024

Upload / Link del documento: 11.12.2024_Verbale_focus_group_n._1.pdf e 16.12.2024_Verbale_focus_group_n._2.pdf

- Titolo: Regolamento didattico di Corso di laurea magistrale in Economia e Management LM-77

Breve Descrizione: contenuti regolamento didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: 2025_26_Economiaemanagement_regdid_def-1.pdf

- Titolo: Questionari didattici (OPIS a.a. 2023/2024)

Breve Descrizione: risultati rilevazioni OPIS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: DipartimentoEconomiaAziendale_OPIS_2023_24_def_CdD20241211.pdf

I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano complessivamente un sostegno efficace alle attività del CdS.

Il CdS non ha una dotazione di personale assegnato. La gestione del CdS si realizza attraverso lo svolgimento di processi di competenza del personale TAB e il coinvolgimento del corpo docente afferente al Dipartimento di Economia Aziendale e alla Scuola di Economia e Studi Aziendali, che interessano le macro-aree di attività: amministrativa, didattica, segreteria di Direzione e monitoraggio della qualità comuni a tutti i CdS istituiti presso il Dipartimento di Economia Aziendale.

Il personale e i servizi di supporto alla didattica forniti dal Dipartimento di Economia Aziendale e dalla Scuola di Economia e Studi Aziendali, dal punto di vista amministrativo, assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

Il 94,2% degli studenti frequentanti valuta positivamente l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, mentre il 93,1% reputa adeguati i locali e le attrezzature per lo svolgimento delle esercitazioni.

Dai due focus group effettuati con gli studenti del CdS emerge trasversalmente e in modo sentito la necessità di disporre di più spazi studio.

Si mantiene costante e intensa l'interlocuzione tra docenti e personale TAB per la gestione e il controllo dei processi che regolano il funzionamento del CdS.

La programmazione del lavoro dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS è in linea con le direttive di Ateneo e del Presidio della qualità. Tuttavia, si evidenzia la mancanza di schede relative ai profili di ruolo tecnico-amministrativo operanti negli uffici a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi che si ritiene sia compito degli uffici centrali di Ateneo implementare.

Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo e dalla CRUI per ciò che concerne la didattica e l'attività amministrativa.

Il personale tecnico-amministrativo del Dipartimento ha partecipato alle attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dalla CRUI sui temi di AVA 3 e sulla Assicurazione della Qualità. Ha partecipato altresì ai corsi obbligatori in materia di sicurezza sul lavoro organizzati dall'Ateneo. Si rammenta però che la formazione del personale Amministrativo deve essere inquadrato nel più ampio piano triennale della formazione elaborato dagli uffici centrali di Ateneo.

I servizi a supporto per la didattica (pagine social, mailing list studenti, segreteria didattica, ufficio tesi, sportello didattico, servizi di orientamento) sono organizzati presso il Dipartimento di Economia aziendale o la Scuola di Economia e Studi aziendali e il CdS partecipa attivamente alla loro organizzazione.

Le strutture e le attrezzature sono gestite dalla Scuola di Economia e Studi aziendali e sono quindi comuni a tutti i CdS dei due Dipartimenti di 'Economia aziendale' e di 'Economia'.

Tenendo conto delle OPIS e della Relazione della CDPS, si rileva che alcune strutture e risorse di sostegno alla didattica sono di elevato livello qualitativo e godono del positivo riscontro degli studenti, come la biblioteca e il centro di calcolo. Nonostante il centro di calcolo sia ora ritenuto adeguato, è spesso occupato da lezioni non essendo perciò sempre fruibile dagli studenti. I pc presenti, in alternativa, in biblioteca non sono dotati di tutti gli stessi software di quelli del Centro di Calcolo. Anche le banche dati potrebbero essere ampliate.

Tutte le aule sono state informatizzate e riguardo alle strumentazioni (microfoni, lavagne ecc.) la soddisfazione sia dei docenti sia degli studenti è maggiore rispetto a quanto rilevato in anni precedenti.

L'elevato numero di insegnamenti fa sì che – nonostante l'orario sia redatto al meglio in accordo tra i due Dipartimenti e la Scuola - le aule risultino di numerosità scarsa rispetto alle esigenze. In particolare, gli studenti lamentano l'insufficienza di spazi dedicati, per studio individuale e comune.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Sollecitare la pubblicazione sui monitor delle aule libere.
2. Sollecitare gli organi competenti di incrementare gli spazi dedicati ad attività di studio per gli studenti.

D.CDS.3 c. OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO (con riferimento al sotto ambito)

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.1 /RC-2024: Qualificazione del personale docente e tutor
Problema da risolvere Area di miglioramento	Carenza di iniziative di formazione rivolte ai docenti per aggiornamento sulle competenze metodologiche relative alla didattica e agli strumenti tecnologici avanzati.
Azioni da intraprendere	Promuovere e incentivare la partecipazione di docenti a iniziative di formazione, per aggiornamento sulle competenze metodologiche relative alla didattica e agli strumenti tecnologici avanzati.
Indicatore/i di riferimento	Indicatore qualitativo.
Responsabilità	CdS e Dipartimento.
Risorse necessarie	Personale docente e TAB dipartimento.
Tempi di esecuzione e scadenze	Realizzazione continuativa nel tempo.

Obiettivo n. 2	D.CDS.3/n.2 /RC-2024: Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	Disponibilità di maggiori spazi per studio individuale e comune.
Azioni da intraprendere	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farsi portavoce presso i competenti uffici di Ateneo nell'ottica di incrementare gli spazi dedicati ad attività di studio per gli studenti. 2. Sollecitare la pubblicazione sui monitor delle aule temporaneamente libere per lo studio.
Indicatore/i di riferimento	Indicatore qualitativo.
Responsabilità	Presidente della Scuola di Economia e Studi Aziendali, Direttori di Dipartimento Ateneo.
Risorse necessarie	Personale tecnico amministrativo.

Tempi di esecuzione e scadenze	Richieste da avanzare entro a.a. 2025/2026.
---------------------------------------	---------------------------------------------

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione (PdA) con i relativi Aspetti da Considerare (AdC).

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4 a. SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito)

Nel RRC 2019 era stato individuato come obiettivo quello di Monitorare le modalità didattiche adottate negli insegnamenti incardinati nel CdS e valutare le possibili forme di sinergia/coordinamento tra di essi.

Il Cds realizza, senza una procedura formalizzata, un'interlocuzione con i docenti per rilevare le modalità didattiche utilizzate nei rispettivi insegnamenti e coordinare le attività didattiche interattive (che prevedono la preparazione di project work e l'organizzazione di gruppi di lavoro) al fine anche di mantenere l'equilibrio degli sforzi tra attività di individuale, di gruppo e di aula. La discussione collegiale dei meccanismi di coordinamento da adottare e dei possibili interventi migliorativi tra i docenti interessati è inserita in una più ampia attività di coordinamento e armonizzazione degli insegnamenti.

Azione Correttiva n. 1	R3.D/4/RRC-2019: definire il processo per gestione e il coordinamento relativo alle modalità didattiche adottate negli insegnamenti incardinati nel CdS.
Azioni intraprese	1. Interlocuzione con tutti i docenti che hanno insegnamenti incardinati nel CdS per rilevare le modalità didattiche utilizzate nei rispettivi insegnamenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	1. L'interlocuzione è avvenuta con tutti i docenti e sono in programma a valle del riesame degli incontri annuali per discutere collegialmente con i docenti interessati i meccanismi di coordinamento da adottare e i possibili interventi migliorativi.

D.CDS.4 b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI (con riferimento ai singoli Punti di Attenzione)
D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):
Documenti chiave:

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA- CdS) 2024

Breve Descrizione: Documento che descrive il CdS, evidenziando l'aggiornamento dell'offerta formativa, il coordinamento didattico e il raccordo con i cicli di studio successivi.

Riferimento: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4

Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf

- Titolo: scheda SMA CdS 2024

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti 2024

Breve Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera relazione

Upload / Link del documento: DECA_Relazione paritetica_2024.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Questionari didattici (OPIS a.a. 2023/2024)

Breve Descrizione: risultati rilevazioni OPIS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: DipartimentoEconomiaAziendale_OPIS_2023_24_def_CdD20241211.pdf

Annualmente il Coordinatore del CdS organizza riunioni della Commissione Didattica con cadenza almeno bimestrale. Alle riunioni partecipano tutte le diverse componenti della Commissione: professori di ruolo, ricercatori, rappresentanti del personale TAB e degli studenti. Possono essere invitati a partecipare alla Commissione didattica i docenti che erogano insegnamenti nel CdS quando si tratta di ragionare sui possibili sviluppi del CdS.

Nelle riunioni in cui si discutono i punti di forza e le aree di miglioramento del CdS vengono analizzati gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate al fine se necessario di aggiornamento periodico dei profili formativi.

In particolare, con cadenza almeno annuale viene organizzato un incontro con gli stakeholder (a livello di CdS e/o di Dipartimento) per verificare l'adeguatezza dei profili rispetto alle esigenze del mondo del lavoro. Le organizzazioni private e pubbliche coinvolte, nel corso degli anni, si sono rese disponibili a collaborare alle attività didattiche del CdS attraverso seminari, project work e momenti di confronto con gli studenti, contribuendo a dare continuità all'aggiornamento dell'offerta formativa.

Nelle riunioni della Commissione Didattica si approfondiscono con particolare attenzione i risultati delle OPIS, le segnalazioni provenienti da studenti, e la Relazione annuale della CPDS, ricordando comunque che gli studenti sono rappresentati in tutti gli organi attraverso loro delegati

I docenti sono coinvolti attraverso le riunioni della Commissione Didattica. Partecipando alle riunioni della Commissione possono proporre temi critici sui quali assumere decisioni comuni. In generale si rileva un impegno molto attivo dei docenti che fanno parte della Commissione didattica e del GdR nel lavoro di coordinamento, verifica, monitoraggio e miglioramento delle attività del CdS.

Per quanto riguarda il coordinamento didattico del CdS, si segnala l'esigenza di formalizzare delle procedure di coinvolgimento dei docenti che hanno insegnamenti incardinati nel CdS.

Il personale TAB supporta il CdS indicando eventuali problemi sottoposti dagli studenti e propone il miglioramento di procedure e dei contenuti e regole amministrative nel Bando e nel regolamento didattico.

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati. Analizza e discute in Commissione didattica le considerazioni provenienti dalla CPDS, del nucleo di valutazione e di altri

organi di AQ. Inoltre, i dati messi a disposizione dall'Ateneo sulla soddisfazione degli studenti vengono regolarmente discussi dal CdS. Al riguardo, durante le interlocuzioni è emersa la necessità di integrare tali dati, spesso non del tutto esaustivi, con altre procedure di monitoraggio della soddisfazione in itinere e in uscita degli studenti.

In Dipartimento è disponibile una cassetta dei reclami/suggerimenti, posta di fronte alla stanza della Segreteria Didattica al 4 piano, che permette agli studenti di sottoporre all'attenzione del CdS i loro problemi in modo anonimo. Inoltre, gli studenti possono far riferimento alla Segreteria Didattica del Dipartimento, al Coordinatore del CdS e ai docenti Tutor per affrontare e risolvere problemi specifici. Se i problemi sottoposti dagli studenti vengono ritenuti di portata generale e non personale e riguardano aspetti di contenuto o organizzativi del CdS, il Coordinatore sottopone il problema alla Commissione didattica e ne vengono individuate le cause e definite le possibili soluzioni.

Il GdR e gli altri gruppi di lavoro, allo scopo costituiti, sottopongono alla attenzione della Commissione Didattica i problemi rilevati, le loro cause e le possibili azioni di miglioramento. La Commissione li analizza e, dopo la discussione, decide le azioni da intraprendere.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Migliora il monitoraggio della soddisfazione in itinere e in uscita degli studenti
2. Migliorare la comunicazione delle modalità di reclamo.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA- CdS) 2024

Breve Descrizione: Documento che descrive il CdS, evidenziando l'aggiornamento dell'offerta formativa, il coordinamento didattico e il raccordo con i cicli di studio successivi.

Riferimento: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4

Upload / Link del documento: SUA2024EM.pdf

- Titolo: scheda SMA CdS 2024

Breve Descrizione Analisi degli indicatori di qualità del CdS, risultati occupazionali e azioni di miglioramento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di attrattività, efficienza, occupabilità, internazionalizzazione e qualità della docenza dati del 5 ottobre 2024

Upload / Link del documento: SMA2024_ECO_AZIENDALE_ECONOMIA_MANAGEMENT_LM77.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento 2024-2026

Breve Descrizione: Linee strategiche del Dipartimento su didattica, ricerca, internazionalizzazione e rapporto con il mondo del lavoro.

Riferimento: Sezioni su obiettivi strategici, sviluppo della didattica, internazionalizzazione e terza missione.

Upload / Link del documento: Documento Programmazione 2024-2026_def.pdf

- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti 2024

Breve Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica docenti studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera relazione

Upload / Link del documento: DECA_Relazione paritetica_2024.pdf

- Titolo: *Questionari didattici (OPIS a.a. 2023/2024)*

Breve Descrizione: risultati rilevazioni OPIS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: DipartimentoEconomiaAziendale_OPIS_2023_24_def_CdD20241211.pdf

- Titolo: *Dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati*

Breve Descrizione: Statistiche aggiornate sui tassi di occupazione, sulla qualità della formazione ricevuta e sull'impatto della didattica sul mercato del lavoro.

Riferimento: Sezioni su placement, coerenza tra formazione e occupabilità, qualità della preparazione accademica.

Upload / Link del documento: <https://www.almalaurea.it/>

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Riunione con gli stakeholders del 16/1/2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale riunione con gli stakeholders del 16/01/2025

Upload / Link del documento: 16.01.2025_Verbale_focus_group_n._3.pdf

- Titolo: Verbale incontro con le parti interessate

Breve Descrizione: Focus group con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali riunioni con gli studenti del 11/12/2024 e 16/12/2024

Upload / Link del documento: 11.12.2024_Verbale_focus_group_n._1.pdf e 16.12.2024_Verbale_focus_group_n._2.pdf

Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica dell'apprendimento, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

Il monitoraggio della didattica viene condotto nel corso dell'intero anno accademico da parte della Commissione didattica che:

- acquisisce i dati e le informazioni dalla piattaforma di Ateneo;

- prende atto e utilizza ai fini del monitoraggio le osservazioni e i suggerimenti del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica;
- verifica i risultati di impatto sul mondo del lavoro;
- acquisisce i risultati dei lavori effettuati dal Gruppo di gestione AQ (o GdR) identificando i punti di forza e aree di criticità;
- definisce gli obiettivi di miglioramento.

Il Coordinatore della Commissione didattica promuove e coordina le azioni necessarie per il monitoraggio il miglioramento sistematico e continuo dell'offerta didattica.

La Commissione didattica del Corso di laurea magistrale discute in merito alla programmazione della didattica per la coorte successiva e:

- valuta i risultati conseguiti attraverso l'analisi delle informazioni (fornite dall'Ufficio statistico di Ateneo e del MIUR) relative agli indicatori di efficienza e di regolarità dei percorsi formativi sopra dettagliati;
- valuta i risultati di soddisfazione dei laureati sul Corso di studio;
- valuta i risultati di soddisfazione degli studenti relativi ai singoli corsi;
- confronta i propri risultati con quelli ottenuti da altri corsi di laurea appartenenti alla stessa classe (qualora messi a disposizione dal MIUR);
- monitora sistematicamente l'attività didattica pianificando riunioni con i rappresentanti degli studenti per individuare eventuali criticità sulle quali intervenire (ad es. calendario delle lezioni, calendario delle sessioni di esame, eventuali problemi relativi ai singoli corsi, ecc.);
- pianifica le azioni di miglioramento/allineamento dell'offerta formativa tenendo conto dei risultati conseguiti e delle esigenze dei portatori di interesse;
- pubblicizza adeguatamente i risultati delle azioni di valutazione;
- definisce l'articolazione dei percorsi da inserire in Scheda SUA-CdS.

Inoltre, la Commissione didattica del Corso di studio:

- valuta il livello di soddisfazione dei laureati rispetto al Corso di studio;
- analizza la percentuale di impiego dopo il primo e secondo anno dal conseguimento del titolo e/o la percentuale di studenti che proseguono gli studi;
- verifica il grado di coerenza dell'impiego con gli sbocchi professionali relativi al Corso di studio (dati Alma Laurea).

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione al Corso di Dottorato di Ricerca organizzato dal Dipartimento.

Il corso di laurea realizza analisi comparative sistematicamente in occasione di ogni riesame ciclico.

Il monitoraggio formalizzato dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale è assicurato da OPIS e dati AlmaLaurea.

Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale in base ai dati forniti da AlmaLaurea, ma, al riguardo, ritiene opportuno introdurre modalità più incisive nel monitoraggio del percorso degli studenti in uscita dopo la laurea.

Il CdS attraverso la discussione nella Commissione Didattica definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ. Le azioni che interessano direttamente il CdS vengono verificate annualmente e la valutazione dell'efficacia avviene durante le Commissioni.

Le azioni che riguardano interventi prevalentemente di competenza della Scuola o del Dipartimento sono più difficili da monitorare soprattutto nel caso in cui non venga coinvolto nell'azione il coordinatore o un docente del corso di laurea.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Migliora il monitoraggio della soddisfazione in itinere e in uscita degli studenti

D.CDS.4 **c. OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO (con riferimento al sotto ambito)**

Obiettivo n. 1

D.CDS.4/n. 1 e 2/RC-2024: Monitorare la soddisfazione in itinere e in uscita degli studenti

Problema da risolvere Area di miglioramento	<ol style="list-style-type: none"> Migliora il monitoraggio della soddisfazione in itinere e in uscita degli studenti Migliorare la comunicazione delle modalità di reclamo.
Azioni da intraprendere	<ol style="list-style-type: none"> Aggiornamento delle modalità di monitoraggio della soddisfazione in itinere e in uscita degli studenti (ad es. questionario). Aggiornamento della procedura relativa ai reclami.
Indicatore/i di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> Almeno una volta per anno accademico Indicatore qualitativo
Responsabilità	CdS e Dipartimento.
Risorse necessarie	CdS e TAB.
Tempi di esecuzione e scadenze	Le procedure verranno definite entro un anno accademico e il monitoraggio avverrà annualmente.

Commento agli indicatori

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Attrattività

Relativamente al grado di attrattività del CdS nel 2023 l'andamento del numero di avvisi di carriera al primo anno (iC00A) registra una crescita notevole rispetto al 2019 e si posiziona sulla media dell'ultimo triennio.

Efficienza e rispetto dei tempi di percorrenza

- iC01, iC02, iC02BIS, iC13, iC14, iC16 e iC16BIS risultano in crescita rispetto al 2019.

-iC17 e iC22 sono in leggero calo rispetto al 2019 ma superiori alla media di Ateneo e ai valori registrati dagli Atenei regionali e nazionali.

Efficacia e inserimento nel mondo del lavoro

- iC25 (livello di soddisfazione dei laureandi) e iC26 (percentuale di occupati a un anno dal titolo) sono in crescita rispetto al 2019.

Organico, sostenibilità e qualità della docenza

Il rapporto studenti/docenti (iC05; iC08; iC27 e iC28) è caratterizzato da valori superiori a quello degli altri Atenei e, in particolare per gli indicatori iC27 e iC28, risulta in crescita rispetto al 2019, confermando l'attrattività del corso di laurea.

L'andamento dell'indicatore iC19 evidenzia il sottodimensionamento dei docenti a tempo indeterminato: infatti, la percentuale di ore di docenza fornita dal personale a tempo indeterminato negli ultimi due anni sul totale delle ore di docenza erogata dal CdS risulta in calo, per quanto in linea con gli altri Atenei.

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Attrattività

Relativamente al grado di attrattività del CdS (dati 2019-2023), nel 2023 l'andamento del numero di avvii di carriera al primo anno (iC00A) registra una crescita notevole rispetto all'anno precedente e si posiziona sulla media dell'ultimo triennio.

Efficienza e rispetto dei tempi di percorrenza

Il gruppo di indicatori relativi ai tempi di percorrenza (iC02, iC17, iC22) mostra un andamento positivo e in miglioramento. Per quanto riguarda gli indicatori di efficienza utilizzati per monitorare il percorso in itinere si rileva una stabilità con riferimento a iC13 e iC16 e una netta crescita di iC01.

In particolare:

- iC01 risulta in crescita significativa rispetto al triennio precedente e ugualmente più elevato rispetto alla media di Ateneo e alla media degli Atenei non telematici;
- iC02 si presenta in netta crescita (7 punti in più rispetto al 2022), superiore di 18 punti rispetto alla media di Ateneo e superiore ai valori registrati dagli Atenei regionali e nazionali;
- iC02 bis Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso è superiore alla media di Ateneo e degli Atenei regionali e nazionali;
- iC22 è in crescita, superiore di 10 punti alla media di Ateneo e superiore ai valori registrati dagli Atenei regionali e nazionali;
- iC17 è in crescita (5 punti in più rispetto al 2022), superiore di 5 punti rispetto alla media di Ateneo, e in linea con i valori registrati dagli Atenei regionali e nazionali;
- iC13 risulta stabile e superiore al valore medio dell'Ateneo, anche se inferiore a quello rilevato per gli altri Atenei;
- iC14 è in crescita e superiore alla media di Ateneo e degli Atenei regionali e nazionali;
- iC16 è migliorato di 11 punti rispetto al 2019 ed è superiore alla media di Ateneo, ma inferiore alla media regionale e nazionale;
- iC16 bis è superiore alla media di Ateneo e in linea con la media degli Atenei regionali e nazionali.

Efficacia e inserimento nel mondo del lavoro

Per quanto concerne gli indicatori che sintetizzano l'efficacia e l'inserimento nel mondo del lavoro (iC25 e iC26):

- iC25 è in linea con i valori registrati dall'Ateneo e superiore a quello degli altri Atenei regionali e nazionali;
- iC26 mostra una crescita di 9 punti rispetto all'anno precedente, collocandosi in una posizione decisamente superiore rispetto ai valori rilevati dall'Ateneo, in linea con le medie degli Atenei regionali e superiore alla media nazionale.

Le rilevazioni AlmaLaurea 2023 confermano un apprezzabile andamento del CdS in termini di soddisfazione complessiva dei laureati – il 96% dichiara di essere soddisfatto – (dato superiore di tre punti in confronto all'andamento nazionale). Più nello specifico, il 97,5% dichiara di essere soddisfatto del rapporto con i docenti e il 96,9% ritiene soddisfacente o più che soddisfacente il rapporto con gli altri studenti.

Il livello occupazionale a un anno dalla laurea è in crescita (84,3% a fronte dell'80,6% dell'anno precedente) e superiore a quello nazionale (82,8%).

Dai dati AlmaLaurea persiste quale punto di debolezza la bassa percentuale di studenti che svolgono un tirocinio, ancora ben al di sotto del risultato nazionale (21% a fronte del 55,8% a livello nazionale).

Organico, sostenibilità e qualità della docenza

Con riguardo al blocco di parametri riconducibili a “Organico, sostenibilità e qualità della docenza” si evidenzia un andamento che, da un lato, offre elementi di decisa positività (indicatori iC08, iC09) mentre dall'altro, rivela un sottodimensionamento dei docenti di ruolo a tempo indeterminato (iC05, iC19, iC27, iC28).

Infatti, il rapporto studenti/docenti (iC05; iC08; iC27 e iC28) è caratterizzato da valori superiori a quello degli altri Atenei e, in particolare per gli indicatori iC27 e iC28, risulta in crescita, a confermare l'attrattività del corso di laurea.

L'andamento dell'indicatore iC19 è una conferma del sottodimensionamento dei docenti a tempo indeterminato: infatti la percentuale di ore di docenza fornita dal personale a tempo indeterminato negli ultimi due anni sul totale delle ore di docenza erogata dal CDS risulta in calo, per quanto in linea con gli altri Atenei.

Posizionamento migliore in assoluto si segnala per l'indicatore iC09, il cui valore è superiore sia a quello di riferimento (0,8), sia a quello degli altri Atenei.

In definitiva, dai dati emerge un elevato livello qualitativo della didattica e della ricerca vista l'attrattività crescente, nonostante la condizione di sottodimensionamento del personale docente strutturato a tempo indeterminato, che può essere superata solamente attraverso l'entrata di nuove risorse.

Internazionalizzazione

Il livello di internazionalizzazione del CdS ha fatto registrare nell'arco temporale considerato un netto miglioramento per gli indicatori iC10 e iC12 e un lieve incremento per l'indicatore iC11. Tutti gli indicatori rispetto al dato di Ateneo presentano performance nettamente positive; tuttavia, si evidenziano ancora ampi margini di miglioramento rispetto al dato della media degli atenei regionali e nazionali non telematici.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

1. Bassa Internazionalizzazione della didattica
2. Bassa percentuale di studenti che svolgono un tirocinio

c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Nei quadri precedenti di questo stesso rapporto sono già stati proposti obiettivi e azioni di miglioramento derivanti dall'analisi di criticità risultanti da questa ultima sezione.